

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического
факультета

Ягов О.В.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 20 » сентября 2013 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б 5.1. Учебная (лингводидактическая) практика
(индекс по учебному плану, наименование учебной практики)

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**
(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2013

1. Цели учебной (лингводидактической) практики

Целями учебной (лингводидактической) практики являются:

- совершенствование компетенций, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин («Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика»);
- формирование способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета «Иностранный язык», в различных источниках, в сети Интернет.

2. Задачи учебной (лингводидактической) практики

Задачами учебной (лингводидактической) практики являются:

- формирование способности обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения.
- совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных.
- создание обучающимися «дидактического портфолио» по содержанию учебного предмета «Иностранный язык» (лексико-грамматические тесты, аутентичные тексты, аутентичный иллюстративный материал, учебные сайты, порталы и т.д.) с целью его расширения и использования в период прохождения педагогических практик и в будущей профессиональной деятельности

3. Место учебной (лингводидактической) практики в структуре ООП бакалавриата

Данная практика входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС-3 по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык).

Учебная практика проводится в ходе изучения соответствующих практико-ориентированных предметов профессионального цикла («Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика»), а также после изучения дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии», дисциплины вариативной части «Информационные технологии в лингвистических исследованиях». Её целью является совершенствование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, сформированных в ходе прохождения указанных дисциплин.

Для успешного прохождения учебной практики студенты должны владеть практическими навыками восприятия и понимания иноязычной информации на слух, необходимым лексико-грамматическим материалом по тематике, лингвокультурными сведениями, навыками поиска и обработки информации.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», вариативной (профильной) части профессионального цикла: «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», а также для прохождения педагогической практики.

4. Формы проведения учебной (лингводидактической) практики

Данная учебная практика является лабораторной.

5. Место и время проведения учебной лингводидактической практики

Базой для проведения учебной (лингводидактической) практикой является историко-филологический факультет педагогического института Пензенского государственного университета. Практика проводится на базе лингафонного кабинета историко-филологического факультета, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет, методических кабинетов при кафедрах, Центра учебно-методической литературы при кафедре «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка» (ЦУЛ Пенза), информационно-ресурсного центра.

Учебная (лингводидактическая) практика проводится во 2-м семестре (2 недели), в 4-м семестре (2 недели).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (лингводидактической) практики

В результате прохождения данной учебной (лингводидактической) практики у обучающихся должны быть усовершенствованы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	Знать: - основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере;
ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	Знать: - основные категории текста; Уметь: - анализировать исходный текст, выявлять его смысловые и функционально-стилистические характеристики; Владеть: - навыками подготовки и редактирования иноязычных текстов профессионально значимого содержания.

СК-1	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: - систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; Уметь: - успевать за темпом речи диктора; - понимать видеоматериалы с последующим обсуждением; - выявлять наиболее значимые факты; - определять свое отношение к фактам аудио- или видеозаписи; - извлекать из аудиотекста интересующую информацию; Владеть: - фонематическим слухом.
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Знать: - основные нормы изучаемого языка в области аудирования художественного текста; Уметь: - определять по интонации настроение говорящего, его отношение к собеседнику; - понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, описание пути, объявление на вокзале, в аэропорту, в поезде, в самолете, сообщение по радио о состоявшемся матче и его результатах; спортивный репортаж со стадиона); Владеть: - произносительными навыками аудирования художественного текста и уметь их реализовывать в различных коммуникативных ситуациях.
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, способен использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций	Знать: - социокультурные особенности общества, реалии стран изучаемого языка; Уметь: - понимать информацию социокультурного характера на слух; Владеть: - способностью использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций.

СК-4	способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения профессиональных задач	Знать: - способы раскрытия значения иноязычного слова, определения грамматической формы; Уметь: - снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме; Владеть: - навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.
------	---	--

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

знать:

- орфоэпические нормы изучаемого иностранного языка;
- правила интонирования предложений разного вида и в разных ситуациях общения;
- стратегии обработки иноязычной информации;

уметь:

- транскрибировать аудиозаписи;
- уметь читать и анализировать устные и письменные записи разных жанров и разной тематики;
- осуществлять компрессию услышанного и прочитанного, использовать полученную информацию в практике общения и преподавания иностранного языка в период прохождения педагогической практики на старших курсах;
- осуществлять поиск и отбор учебного материала для «дидактического портфолио» в аутентичных учебно-методических пособиях, а также в сети Интернет, используя сформированные компетенции;

владеть:

- основными видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке и использовать его как инструмент общения в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- навыками систематизации дидактического материала по различным критериям (например, по видам речевой деятельности, по тематике, по формируемым умениям и т. п.).

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Для удобства структура и содержание учебной практики представлены на двух таблицах.

Таблица 7.1. Структура и содержание учебной практики во 2-м семестре (2 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Указывается вид работ			
			С препод.	Самостоят.	
1	Подготовитель- ный этап	установочная конференция	2	-	—
2	Совершенство- вание фонематических навыков (работа в лингафонном кабинете)	1. прослушивание фоноленок и отработка навыков выразительного прочтения текстов Тематика: 1. Личность. Семья. 2. Среда обитания: дом, квартира. 3. Свободное время. 4. Еда. 5. Одежда и мода.	28 4 6 6 6 6	15 3 3 3 3 3	- выразитель- ное чтение аутентичного текста, предварительно прослушанного с аудио- носителей; - транскриби- рование нескольких предложений из прослушанного текста;
		2. Стихотворения и художественные произведения зарубежных авторов.	6	3	
3	Создание «дидактического портфолио»	1. Поиск дидактического материала в сети Интернет 1.1. Знакомство с тематическими каталогами и поисковыми машинами с помощью ключевых слов 1.2. Поиск отечественных и зарубежных сайтов, представляющих ценность для учителей иностранных языков 1.3. Поиск текстового дидактического материала в сети Интернет, систематизация найденного материала	18 6 6 6	9 3 3 3	Презентация и защита «дидактического портфолио»

		2. Поиск дидактического материала в аутентичных учебно-методических материалах и систематизация найденного материала	18	9	
		2.1. Работа с аутентичными одноязычными словарями и справочниками	6	3	
		2.2. Работа с аутентичными периодическими изданиями	6	3	
		2.3. Работа с аутентичными учебно-методическими материалами	6	3	
	ИТОГО: 108 ч.		72	36	

Таблица 7.2. Структура и содержание учебной практики в 4-м семестре (2 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Указывается вид работ			
			С препод.	Самостоят.	
1	Подготовитель- ный этап	установочная конференция	2 часа	-	—
2	Совершенство- вание фонематических навыков (работа в лингафонном кабинете)	1 Прослушивание фоно- пленок и отработка навыков выразительного прочтения текстов	16	9	- аудирование общественно- политического, научно- популярного текста с последующей передачей основной информации - вырази- тель- ное чтение аутентичного текста, предварительно прослушанного с аудио- носителей; - транскриби- рование нескольких предложений из прослушанного текста.
		Тематика: 1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя инострannого языка.	4	3	
		2. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи).	6	3	
		3. Современный город в странах изучаемого языка и России.	6	3	
		2. Стихотворения и художественные произведения зарубежных авторов.	18	9	
3	Создание «дидактического портфолио»	1. Поиск дидактического материала в сети Интернет:	18	9	Презентация и защита «дидактического портфолио»
		1.1. Создание списка аннотированных ссылок на веб-сайты для дальнейшего использования.	6	3	
		1.2. Поиск и сохранение графических, звуковых файлов из Интернета, полезных с точки зрения возможности использования на практике в процессе обучения инострannого языку.	6	3	

		1.3.Поиск в мультимедийной энциклопедии необходимого дидактического материала.	6	3	
		2. Подборка дидактической информации в аутентичных учебно-методических материалах и систематизация практических материалов по определенным категориям:	18	9	
		2.1. - обучение аудированию;	6	3	
		- обучение чтению;			
		2.2. - обучение говорению;	6	3	
		- обучение письму;			
		2.3. - формирование лексической стороны речи;	6	3	
		- формирование грамматической стороны речи.			
	ИТОГО: 108 ч.		72	36	

8. Образовательные технологии, используемые на учебной (лингводидактической) практике

В ходе проведения учебной (лингводидактической) практики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг самостоятельных действий обучающихся руководителем учебной практики (оказание помощи в подборке аутентичного практического, аудио- и видеоматериала, разработка заданий, контроль выполненной работы и т.д.);
- информационные технологии (разработка студентами презентаций Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет);
- проектные технологии;
- «дидактическое портфолио».

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (лингводидактической) практике

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу студента, выполняемую в лингафонном кабинете факультета, в Центре учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранного языка и в читальных залах университета, в методических кабинетах при кафедрах факультета иностранных языков.

Задания для текущей аттестации в ходе второго этапа учебной практики - этапа работы в лингафонном кабинете:

1. Затранскрибировать текст после прослушивания его с кассеты.
2. Расставить паузы, ударения, мелодию в тексте.
3. Объяснить фонетические явления в тексте.
4. Выписать из текста слова с долгими гласными. Объяснить долготу гласных звуков.
5. Какие виды мелодий есть в изучаемом иностранном языке? Приведите примеры из прослушанного текста и объясните мелодию.
6. Расставить стрелкой мелодию и паузы в предложениях.
7. Начертить модели 2 предложений с обращениями.
8. Объяснить интонацию в предложениях с прямой речью.
9. Прослушать текст с пленки, обратить внимание на логическое ударение в предложениях. Прочитать текст, стараясь подражать интонации диктора.
10. Прочитать стихотворение, выразив эмоции, соответствующие содержанию.
11. Затранскрибировать текст. Расставить ударение в предложениях.
12. Объяснить ударение в сложных словах.
13. Изобразить схему классификации гласных звуков.
14. Выразительно прочитать незнакомый текст.

Задания для текущей аттестации в ходе третьего этапа учебной практики - этапа создания «дидактического портфолио»:

1. Работа с аутентичными учебными пособиями:

- Подборка дидактической информации и систематизация практических материалов по определенным категориям:
 - обучение аудированию;
 - обучение чтению;
 - обучение говорению;
 - обучение письму;
 - формирование фонетической стороны речи;
 - формирование лексической стороны речи;
 - формирование грамматической стороны речи.

2. Функциональные возможности ресурсов сети Интернет на уроке иностранного языка:

- Поиск информации в тематических каталогах и поисковых машинах с помощью ключевого слова.
- Знакомство с образовательными сайтами.
- Создание списка аннотированных ссылок на веб-сайты для дальнейшего использования.
- Сохранение отдельных текстовых, графических, звуковых файлов из Интернета, полезных с точки зрения возможности использования на практике в процессе обучения иностранного языка.
- Знакомство с содержанием, системой навигации и поиска информации мультимедийной энциклопедии.
- Поиск в мультимедийной энциклопедии необходимого материала.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам лингводидактической практики)

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачёта в 2, 4 семестрах. Зачет состоит из двух частей:

1 часть – **лингафонно-фонетическая** – защита отчета о работе в лингафонном кабинете:

- количество и перечень прослушанных текстов;
- затранскрибированный иноязычный текст;
- интонирование стихотворения.

2 часть – **презентация и защита «Дидактического портфолио»**, включающего в себя

- ссылки в Интернете с полезной дидактической информацией;
- количество и перечень изученных аутентичных пособий;
- собранный практический материал, систематизированный по определенным категориям:
- обучение аудированию;
- обучение чтению;
- обучение говорению;
- обучение письму;
- формирование фонетической стороны речи;
- формирование лексической стороны речи;
- формирование грамматической стороны речи.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной лингводидактической практики «Лингводидактическая практика»

а) основная литература:

1. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2006. – 271 с.
2. Бурчинский В.Н. Теоретическая фонетика французского языка. М. 2006.
3. Гуляева Т.С. Семинарские занятия по теоретической фонетике французского языка. Учебно-методические материалы для студентов отделения французского языка // - Пенза. 2004.
4. Голубев А.П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2005.- 208 с.
5. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2004.- 205 с. Гриф УМО.
6. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2009.- 144 с.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2008.- 192 с.
8. Литкенс К.Я. Французский с удовольствием. Практическая фонетика. Гласные. М. Чистые пруды. 2005
9. Милюкова Н.А. Фонетика немецкого языка: учеб. пособие для лингвист. и филол. спец. – М.: Академия, 2004. – 175 с. – (Высш. проф. образ. ин. языки)
10. Практическая фонетика англ. языка: Учебник для вузов / М.А. Соколова и др. – М.: Владос, 2005. – 381 с.
11. Основы фонетики английского языка / Л.П. Бондаренко и др. – М.: Флинта, 2009. – 152 с.
12. Практическая фонетика английского языка: учеб. для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 381 с.
13. Теоретическая фонетика немецкого языка: метод. материалы / сост. И.Л. Малова.- Нижний Новгород. 2004.- 40с.
14. Туркина Л.В. Тесты для контроля навыков аудирования. – М: Высшая школа, 2005. – 135с.
15. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-метод. пос.- М.: Высш. шк., 2004.- 94с.

б) дополнительная литература:

1. Багдасарян М.А., Попко М.Л., Гараева А.Н. Французский язык. М., Высшая школа, 1990.
2. Громова О.А. Французский разговорный язык для I курса. – М.: Высшая школа, 2001. – 320с.
3. Забияко Л.С., Орлова Н.М. Практическая фонетика французского языка. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во Иркут. Ун-та, 1997.
4. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка: учебник- М.: Академия, 2003.- 156 с. Гриф МО РФ.
5. Каспранский Р.Р. Теоретическая фонетика: (Курс лекций для студ. фак. и отд нем.яз.) – Горький, 1973. – 138 с.
6. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум. – М.: Владос, 2000. – 231 с.
7. Норк О.А. Фонетика современного немецкого языка: Нормат. курс для ин-тов и фак-тов ин. яз. – М.: Высш. шк., 1976.- 212с.
8. Литкенс К.Я., Чеснокова З.Н. Введение в фоностилистику французского языка. Рязань, 1990.
9. Потапова Р.К., Линднер Г. Особенности немецкого произношения – М.: Высш. шк., 1991. – 318 с.
10. Рапанович. Фонетика французского языка., М., 1973.
11. Сборник упражнений для работы в лингафонном кабинете: 1-ый курс [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «ин. яз.»]/ А.Л.Бердичевский и др. – М.: Просвещение, 1990. – 109 с.

12. Соколова В.С., Портнова Н.И. Фонетика французской разговорной речи. – М.: Высшая школа, 1990.
13. Теоретическая фонетика французского языка: учебные материалы для студентов заочного отделения / Сост. В.Н. Бурчинский. – Нижний Новгород, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2002.
14. Цахер О.Х. Фонетика немецкого языка (Теорет. курс): для пед. ин-тов на нем. яз. – Изд. 2-е. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-е, 1969. – 207 с.
15. Шишкова Л.В. Вводный фонетический курс немецкого языка: [Для фак. и пед. ин-тов ин. яз.]/ Л.В.Шишкова, А.В.Детинина, О.А.Бибин. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-е, 1977. – 248с.
16. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. М., 1953.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

CD-Rom - Phonotheek interaktiv. Das Phonetikprogramm DaF - Langenscheidt 2000.

CD-Rom – Aussprachetraining DaF für die Grundstufe - Max Hueber Verlag, 1996

общие:

www.intelteach.ru

www.fio.ru

www.school-sector.relarn.ru

www.edu.km.ru

www.osi.ru

www.yandex.ru, www.wikipedia.com, www.google.com

английский язык:

www.onestopenglish.com

www.penguinreaders.com

www.macmillan.ru

www.longman.ru

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.durov.com

немецкий язык:

Einheit: Landeskunde

Goethe-Institut: landeskundliche Information

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

Ein Projekt von Wolfgang Hieber: Kaleidoskop. Alltag in Deutschland

<http://www.kaleidos.de/alltag/>

Österreich: landeskundliche Information

<http://www.oesterreichportal.at/s1.aspx>

die Schweiz: landeskundliche Information

http://www.swissworld.org/de/find/http_404/

Einheit: Literatur

<http://www.goethe.de/kue/lit/deindex.htm>

Literatur: Web-Projekte

<http://www.goethe.de/kue/lit/prj/deindex.htm>

Lesetipp des Monats

<http://www.goethe.de/ins/ie/prj/bmo/deindex.htm>

Bücher, über die man spricht

<http://www.goethe.de/kue/lit/prj/lit/deindex.htm>

Eine unerschöpfliche Materialquelle für Texte von Autoren, die vor mehr als 70 Jahren gestorben sind

<http://gutenberg.spiegel.de/>

Die Webseite des österreichischen Autors Martin Auer.

<http://www.martinauer.net/>

Einheit: Grammatik, Wortschatz und Sprachkurse

<http://lerndeutsch.com/>

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-neu/lerner/uebungen/>

<http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>

<http://www.goethe.de/lrn/deindex.htm>

Einheit: didaktisierte Texte

<http://www.goethe.de/ins/ie/dub/lhr/mat/deindex.htm>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

Witziges, Nettes, Skurriles, Interessantes

bringt viel mehr als ein Lexikon: Synonyme, Stellung im Satz, Wortnachbarn etc., klasse!

<http://wortschatz.uni-leipzig.de/>

unter "Gimmicks" gibt es kleine Spiele mit der beliebten Maus von Ulli Stein

<http://www.ulistein.de/>

schön, um elektronische Postkarten zu verschicken

<http://jboard.loriot.de/jboard/v3/home/redirect.html>

французский язык:

Sites incontournables.

1. www.tv5org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais: émissions: 7 jours sur la planète, débiter en français, s'entraîner au TCA et encore beaucoup d'autres thématiques intéressantes: droit, économie, tourisme.

2. www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp: journal en français facile, exercices d'écoute, fiches thématiques pour la classe.

3. cavilamenligne.com/activites-en-ligne/exercices-en-ligne: exercices auto-correctifs, classes par niveau et par compétence.

4. www.canalacademie.com/apprendre: exercices de perfectionnement linguistique et de compréhension orale sur la base d'émissions radiophoniques, niveau universitaire.

5. <http://www.ciep.fr/delfdalf/sujet-dalf.php>: exercices et exemples de sujets du DELF et du DALF. Sites intéressants.

1. www.lepointdufle.net: différents exercices pour tous les niveaux.

2. www.languageguide.org: apprendre le vocabulaire en écoutant la prononciation des mots et de la phrase. Débutants, A1.

3. www.bescherelle.com: dictées enregistrées par niveau de difficulté et par thème grammatical avec les exercices auto-correctifs. A2-C2.

4. www.ciel.fr/apprendre-francais/exercices-francais.htm: exercices de compréhension écrits et audio pour se préparer aux examens de français et aux examens de français des affaires. A1-B2.

5. www.campus-electronique.tm.fr/TestFle/: test de 45 minutes pour connaître son niveau de français général.

6. www.grammaire.reverso.net/testez-vous.shtml: tests de grammaire.

7. www.toujoursdesmots.com: jeux pour apprendre le français en chanson.

8. www.accentdefrance.free.fr: découverte des prononciations régionales du français et téléchargement des enregistrements audio pour chaque région/

9. www.litteratureaudio.com: livres audio gratuits à écouter et télécharger gratuitement/

10. www.peinturefle.free.fr: exercices et cours pour apprendre et pratiquer le français en peinture. Vous trouverez des exercices de français audio et des jeux sur l'art. A1 – A2.

11. www.bemberg-educatif.org: l'art en s'amusant: découvrez l'histoire de la peinture, les différents tableaux et les techniques des grands maîtres grâce aux jeux interactifs et éducatifs de la Fondation Bemberg de Toulouse. B1 et +.

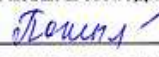
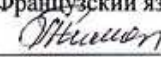
12. Материально-техническое обеспечение
учебной практики «Лингводидактическая практика»

Необходимое для проведения учебной практики материально-техническое обеспечение:

- лингафонный кабинет,
- магнитофоны,
- DVD-плееры,
- лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID),
- фонотеки, медиатеки и билиотеки методических кабинетов при кафедрах,
- библиотека, фоно- и медиатека Центра учебно-методической литературы на базе кафедры немецкого языка и методики преподавания немецкого языка (ЦУЛ Пенза).

Рабочая программа дисциплины «Учебная (лингводидактическая) практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)».

Программу переработали:

1. Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»
Разуваева Т.А. 
2. Доцент кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»
Потылицина И.Г. 
3. Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»
Тимонина А.П. 

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от « 30 » августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»



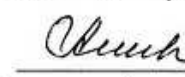
Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от « 30 » августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»



Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от « 29 » августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»



Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от « 18 » сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

(подпись)



Ягов О.В.

(Ф.И.О.)